

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่	ปีการศึกษา๒๕๖๑	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ด้านความรู้	๕๒.๙๒	ปานกลาง
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๒.๙๒	ปานกลาง
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕๕.๓๗	ปานกลาง
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๗.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ปีการศึกษา๒๕๖๑	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๕๓.๙๒	ปานกลาง
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	๙๗.๘๑	ยอดเยี่ยม
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม
รวม	๖๙.๖๖	ดี

ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๖๙.๖๖ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

### ๑.๑ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายการเพิ่มผู้เรียนในสายอาชีพในแต่ละปีการศึกษาและมีผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สถานศึกษาร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนเป็นอย่างดี

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม จัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมไปถึงสนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมสถานศึกษามีการกำกับติดตามงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง วางแผนการรวบรวมข้อมูลอย่างชัดเจน ครู บุคลากร ทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม

๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน การบริหารงานในองค์กรจึงเป็นการบริหารแบบครอบครัวบุคลากร มีการยอมรับซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งวิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากนักเรียนนักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ มีการสร้างเครือข่าย บุคลากรมีความสามารถ มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพสามารถปฏิบัติงานตามนโยบายสำคัญต่างๆจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เป็นอย่างดี

๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการในการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา อย่างพอเพียงและมีการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนและหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ พร้อมจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาทั้งหมด เพื่อให้ นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน

๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบจัดให้ครูดูแลนักเรียน นักศึกษา อย่างใกล้ชิดและทั่วถึง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ความเร็วสูงของอินเทอร์เน็ต โดยใช้งานทั่วถึงภายในสถานศึกษา เป็นอย่างดี

๖. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล

๗. สถานศึกษามีการร่วมมือกับ องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมพัน มีการพัฒนาองค์กร เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

### ๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยศึกษาปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษาความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีความรู้และการปฏิบัติอย่างสมดุล

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (การแข่งขันทักษะ) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา(V-NET) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาอบรมเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้

๓. ให้จัดทำโครงการสนับสนุนผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอเพื่อจะนำความรู้มาพัฒนาตนเองและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันนวัตกรรมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### ๑.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ให้มีการวางแผนและดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา(V-NET)
๒. สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมงานการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ
๓. จัดสรรงบประมาณ/จัดให้มีโครงการอบรมทักษะการประกอบอาชีพเบื้องต้น (ศูนย์บ่มเพาะ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ
๔. จัดสรรงบประมาณให้ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอ
๕. จัดหางบประมาณจากหน่วยงาน/องค์กรภายนอกมาช่วยสนับสนุนครู/นักศึกษาในการทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เพียงพอต่อการดำเนินการ
๖. การส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของบุคลากรและนักศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนา องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษา

### ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของและสถานประกอบการ

๑. มีความร่วมมือทางวิชาการ และความสัมพันธ์กับสถาบันการศึกษา
๒. มีนักศึกษาที่มีความตั้งใจมุ่งมั่นที่จะฝึกประสบการณ์และมีความพร้อมที่จะช่วยปฏิบัติให้เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการตลอดปีการศึกษา
๓. สถานศึกษาช่วยคัดเลือกนักศึกษาเข้าเป็นพนักงานประจำในอนาคต โดยไม่จำเป็นต้องมีการทดลองงานก่อนเข้ารับการบรรจุเป็นพนักงาน
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีฝีมือ ความรู้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๕. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์กับสถานศึกษา

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ๑๐๐% ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด
๒. การเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายของแต่ละปีการศึกษา
๓. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

### ๔.๑ ความпенมาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ มีวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นมืออาชีพเป็นพลเมืองโลกทันสมัย มีทักษะหลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก โดยเฉพาะด้านอาชีวศึกษา จึงได้เตรียมความพร้อมการเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความขาดแคลนครูทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเข้าสู่ อุตสาหกรรม เกษตรกรรมและบริการ

### ๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนพร้อมทั้งแก้ปัญหาการศึกษาระหว่างเรียนลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. เพื่อเพิ่มจำนวนร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน
๔. เพื่อเปิดโอกาสและทางเลือกในการศึกษาต่อสายอาชีพมากขึ้น

#### ๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมวางแผนร่วมกันวางนโยบายระหว่างครูและผู้บริหาร
๒. จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างเครือข่ายและภูมิคุ้มกันให้กับนักศึกษา
๓. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกันให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชน
๔. จัดทำกิจกรรมแนะแนวหลักสูตรและผลงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน

#### ๔.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๒. สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี  
ใหม่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน ร้อยละ ๗๔.๙๕ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๔. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นตามแผนที่ตั้งไว้ทุกปี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. มีจำนวนนักเรียน เข้ามาเรียนในระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นและนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจบแล้วมีงานทำ
๒. มีการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนอาชีวศึกษา  
เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแรงงานขั้นสูงที่สอดคล้องกับอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง