



รายงานการประเมินตนเอง SAR

SELF ASSESSMENT REPORT

ประจำปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน

อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	70
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	71

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1.1) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 850 คน

1.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 850 คน

2.ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 850 คน

3.ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล

3.1 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 278 คน

3.2 สมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 278 คน

3.3 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 278 คน

1.2) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 406 คน

1.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 406 คน

2.ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 406 คน

1.3) รวมผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,256 คน

1.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,256 คน

2.ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,256 คน

3.ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล

3.1 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 278 คน

3.2 สมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 278 คน

3.3 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 278 คน

2) ผลลัพธ์

การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,046 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินครั้งแรก จำนวน 850 คน คิดเป็นร้อยละ 81.26

2.นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ จำนวน 457 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินครั้งแรก จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 88.84

3) ผลกระทบ

- 3.1) ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 3.2) ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพของตน
- 3.3) การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3.4) เพิ่มความเข้มข้นในการแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.2 จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,256 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 1,256 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ, สมรรถนะภาษาอังกฤษ, สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.รักษาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
- 2.เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.ยกระดับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอื่นๆ เช่น สมรรถนะทางภาษาและสมรรถนะทางดิจิทัล

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ สมรรถนะวิชาชีพ และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2) ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มี ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1.1) การพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น เน้นทักษะที่จำเป็นในอุตสาหกรรมต่างๆ เช่น อุตสาหกรรมการผลิต เทคโนโลยี และการบริการ

1.2) ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 74 คน

1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 74 คน

1.4) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.5) มีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.6) สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.7) วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้ 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีกาจัดอบรมการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการเพื่อเขียนแผนธุรกิจในอนาคต เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง 3.การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิมาตรฐานสากล และมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.) ผลลัพธ์

2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100

2.3 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2.4 มีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.5 มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอและปลอดภัย

3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ พบว่าไม่มีการพัฒนารายวิชาใหม่ แต่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมเนื่องจากรายวิชาที่มีในหลักสูตรฐานสมรรถนะเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว

2.2 จุดเด่น

1. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก

อาชีพ

3. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3 จุดที่ควรพัฒนา การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การสร้างความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ รวมทั้งระบบช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

2. วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3. วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีการบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและประสิทธิภาพ

4. วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1.1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 1,503 คน

1.3) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.4) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.) ผลลัพธ์

1.1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน และจิตอาสา

1.2) มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา ร้อยละ 35.09

1.3) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4) ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่นๆ

1.5) สิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับสถานศึกษา

3.) ผลกระทบ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 จุดเด่น การระดมทรัพยากรช่วยให้ผู้สอนได้มีแหล่งข้อมูลและเครื่องมือที่จะเป็นในการ พัฒนาทักษะการสอน ทำให้สามารถนำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยไปเชื่อมโยงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

3.3 จุดที่ควรพัฒนา การวางแผนการใช้งานเครื่องมือและทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้การจัดการ เรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการระดมทรัพยากรให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จัดทำแผนการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมและมีขั้นตอน การดำเนินงานที่ชัดเจน เช่น การเลือกช่องทางการระดมทรัพยากร เช่น การขอทุนการศึกษา การสร้างความ ตระหนักรู้ในชุมชน หรือการใช้เทคโนโลยีในการระดมทรัพยากร

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

2.การสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.1) การมีส่วนร่วม : สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การประเมินผลการศึกษา กิจกรรมต่างๆ

2.2) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ : สถานศึกษาควรบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นผลลัพธ์ การบริหารจัดการที่ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง

2.3) การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ : สถานศึกษาควรสื่อสารข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ และนโยบายของสถานศึกษา ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ถูกต้อง และเข้าใจง่าย

2.4) การรับผิดชอบต่อสังคม : สถานศึกษาควรมีบทบาทรับผิดชอบต่อสังคม โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สนับสนุนนักเรียนให้มีจิตสำนึกที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

3.การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา บรรลุผลการเรียนตามเป้าหมาย พัฒนาศักยภาพและมีความพร้อมในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และใช้ชีวิตในสังคม สอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด มีหลายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1.ปัจจัยภายในสถานศึกษา

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- คุณภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา
- สภาพแวดล้อมทางการศึกษา
- การบริหารจัดการ
- การประเมินผล

2. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

- นโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด
- บริบทของท้องถิ่น
- การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ได้รับการประเมินผลจากต้นสังกัด และสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ตรงตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลสำคัญ ดังต่อไปนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน 57 หมู่ที่ 4 บ้านโนนศิลา ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130

โทรศัพท์ 043-313234 **โทรสาร** 043-313234

E-mail: gtech2559@gmail.com **Website** www.gtech .co.th

2.2 ประวัติสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยฯ โรงเรียนชุมแพบริหารธุรกิจเทคโนโลยี จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ตามใบอนุญาต เลขที่ ขก ๑๗/๒๕๕ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนชุมแพบริหารธุรกิจเทคโนโลยี” โดยมีดร.ดาว สมศรีโหม่ง และดร.นุสรา สมศรีโหม่ง เป็นผู้ก่อตั้ง และได้รับอนุญาตเปลี่ยนชื่อ “วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพบริหารธุรกิจ” เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๔ ในปี พ.ศ.๒๕๕๖ ดร.นุสรา สมศรีโหม่ง ได้โอน “วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพบริหารธุรกิจ” ให้กับบริษัทปัญญาประเสริฐกุล โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล เป็นผู้รับใบอนุญาตจนถึงปัจจุบัน และในปี พ.ศ.๒๕๕๙ ได้รับอนุญาตเปลี่ยนชื่อ “วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน” โดยได้ดำเนินการและพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับดังนี้ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ใบอนุญาตเลขที่ ๑/๒๕๕๙ ขออนุญาตเพิ่มหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ระบบทวิภาคี

2.3 อาณาเขต

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดอยู่ห่างจากตัวจังหวัดขอนแก่นประมาณ 82 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 520 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอภูผาม่าน อำเภอภูกระดึง (จังหวัดเลย) อำเภอสีชมพูและอำเภอเวียงเก่า

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอภูเวียง และอำเภอหนองเรือ

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบ้านแท่น อำเภอภูเขียว และอำเภอกอนสาร (จังหวัดชัยภูมิ)

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอกอนสาร (จังหวัดชัยภูมิ) และอำเภอภูผาม่าน

2.4 การคมนาคม

การคมนาคมเชื่อมระหว่างอำเภอภายในเขตพื้นที่มีทางหลวงหมายเลข 201 ผ่านวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค) จากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไปทิศตะวันออกเฉียงใต้เชื่อมต่อกับจังหวัดชัยภูมิและมีทางหลวงจังหวัดเชื่อมกับทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ โดยมีระยะทางระหว่างอำเภอถึงวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค) ดังนี้

อำเภอชุมแพ	ถึงวิทยาลัยฯ ระยะทาง	3 กิโลเมตร
อำเภอภูผาม่าน	ถึงวิทยาลัยฯ ระยะทาง	29 กิโลเมตร
อำเภอสีชมพู	ถึงวิทยาลัยฯ ระยะทาง	35 กิโลเมตร
อำเภอหนองเรือ	ถึงวิทยาลัยฯ ระยะทาง	38 กิโลเมตร

อำเภอเวียง	ถึงวิทยาลัยฯ ระยะทาง	55 กิโลเมตร
อำเภอภูกระดัง	ถึงวิทยาลัยฯ ระยะทาง	57 กิโลเมตร
อำเภอเวียงเก่า	ถึงวิทยาลัยฯ ระยะทาง	67 กิโลเมตร
อำเภอหนองนาคำ	ถึงวิทยาลัยฯ ระยะทาง	73 กิโลเมตร
อำเภอบ้านแท่น	ถึงวิทยาลัยฯ ระยะทาง	44 กิโลเมตร
อำเภอภูเขียว	ถึงวิทยาลัยฯ ระยะทาง	27 กิโลเมตร
อำเภอคอนสาร	ถึงวิทยาลัยฯ ระยะทาง	23 กิโลเมตร

2.5 ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบสูง มีที่ราบลุ่มแม่น้ำ ทิศเหนือมีภูเขาสูงและที่ราบสูงลาดเอียงไปทางทิศใต้ ตอนกลางของพื้นที่เป็นที่ราบเชิงเขาและเทือกเขาสลับกันติดกับเทือกเขาภูเวียง เทือกเขาภูเม็ง และตลอดแนวทางทิศตะวันตกติดกับเทือกเขาเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นต้นน้ำที่สำคัญ คือ แม่น้ำชี และแม่น้ำชีมูล บริเวณทางทิศใต้มีลำน้ำชีมูลเป็นเส้นกั้นอาณาเขต ระหว่างอำเภอชุมแพกับอำเภอภูเขียวจังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ทางทิศเหนือบางส่วนอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติภูเวียง พื้นที่ทางทิศตะวันตกบางส่วนอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ดงลาน

2.6 สภาพภูมิอากาศ โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อน	เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์จนถึงเดือนเมษายน
ฤดูฝน	เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
ฤดูหนาว	เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม

แต่โดยทั่วไปจะมีสภาวะฝนทิ้งช่วงในราวเดือนมิถุนายนถึงเดือนกรกฎาคม และจะตกใหม่ในช่วงเดือนกันยายน

2.7 สังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง

สภาพทางสังคมวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประชาชนมีความหลากหลายเนื่องจากเป็นพื้นที่ขนาดใหญ่ ทำให้มีประชากรจำนวนมาก และประกอบด้วยหลายชาติพันธุ์ แต่ก็อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ประชาชนส่วนใหญ่พื้นที่ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทร มีความขยัน ซื่อสัตย์ มีความรักถิ่นฐานบ้านเกิด วิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การตั้งถิ่นฐานของประชาชน ในเขตพื้นที่จะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้อง มีความรักเคารพในระบอบอาวุโส มีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดงามสืบทอดกันยาวนานจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

-งานประเพณีวันสงกรานต์	ช่วงวันที่ 12-13 เมษายน ของทุกปี
-งานประเพณีตรุษจีนไทย	ช่วงเดือนเมษายน ของทุกปี (เฉพาะอำเภอภูผาม่าน)
-งานประเพณีบุญบั้งไฟ	ช่วงเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน ของทุกปี

2.8 สภาพด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำไร่ การเลี้ยงสัตว์ และประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง

2.9 การเมืองการปกครอง

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 ได้กำหนดให้มีการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น โดยจำแนกตามประเภทการบริหารอำเภอชุมแพแบ่งเขตการปกครองย่อยเป็น 12 ตำบล 143 หมู่บ้าน ดังนี้

1.ตำบลชุมแพ	18	หมู่บ้าน
2.ตำบลโนนหัน	10	หมู่บ้าน
3.ตำบลหนองเขียด	10	หมู่บ้าน
4.ตำบลโนนสะอาด	9	หมู่บ้าน
5.ตำบลข้าวเรียง	12	หมู่บ้าน
6.ตำบลหนองไผ่	19	หมู่บ้าน
7.ตำบลไชยสอ	10	หมู่บ้าน
8.ตำบลวังหินลาด	12	หมู่บ้าน
9.ตำบลนาเพียง	14	หมู่บ้าน
10.ตำบลนาหนองทุ่ม	13	หมู่บ้าน
11.ตำบลหนองเสาเล้า	10	หมู่บ้าน
12.ตำบลโนนอุดม	11	หมู่บ้าน

-ท้องที่อำเภอชุมแพประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 15 แห่ง ได้แก่

- 1.เทศบาลเมืองชุมแพ
- 2.เทศบาลตำบลโนนหัน
- 3.เทศบาลตำบลหนองไผ่
- 4.เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
- 5.เทศบาลตำบลโคกสูงสัมพันธ์
- 6.เทศบาลตำบลนาเพียง
- 7.เทศบาลตำบลโนนสะอาด
- 8.องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแพ
- 9.องค์การบริหารส่วนตำบลโนนหัน
- 10.องค์การบริหารส่วนตำบลโนนอุดม
- 11.องค์การบริหารส่วนตำบลข้าวเรียง
- 12.องค์การบริหารส่วนตำบลไชยสอ
- 13.องค์การบริหารส่วนตำบลวังหินลาด
- 14.องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเขียด
- 15.องค์การบริหารส่วนตำบลนาหนองทุ่ม

2.10 การจัดการศึกษา

ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) โดยเปิดทำการเรียนการสอน ระบบปกติระบบทวิภาคีหลักสูตร ๓ ปี รับสมัครผู้จบ ม.๓ หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อ/รอบเช้าและรอบบ่าย

ประเภทวิชา / สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	- สาขาการบัญชี
	- สาขาการตลาด
	- สาขาการจัดการงานบริการสถานพยาบาล
	- สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
	- สาขารัฐกิจค้าปลีก
ประเภทวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	- สาขาการโรงแรม
	- สาขาการท่องเที่ยว
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	- สาขาช่างยนต์
	- สาขาช่างกลโรงงาน
	- สาขาช่างก่อสร้าง
	- สาขาช่างเชื่อมโลหะ
	- สาขายานยนต์ไฟฟ้า
ประเภทวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	- สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) โดยเปิดทำการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคีหลักสูตร ๒ ปี รับสมัครผู้จบปวช., ม.๖ หรือ เทียบเท่า เข้าศึกษาต่อ/รอบเช้าและรอบบ่าย

ประเภทวิชา / สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	- สาขาการบัญชี
	- สาขาการตลาด
	- สาขารัฐกิจดิจิทัล
	- สาขาเกมและแอนิเมชัน
	- สาขารัฐกิจการบิน
	- สาขาการจัดการงานบริการสถานพยาบาล
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	- สาขาการโรงแรม
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	- สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
	- สาขาเทคนิคเครื่องกล
	- สาขางานช่างเทคนิคโลหะ
	- สาขาโยธา
	- สาขางานเทคนิคการผลิต
	- สาขาเทคนิคโลหะ
	- สาขาไฟฟ้า

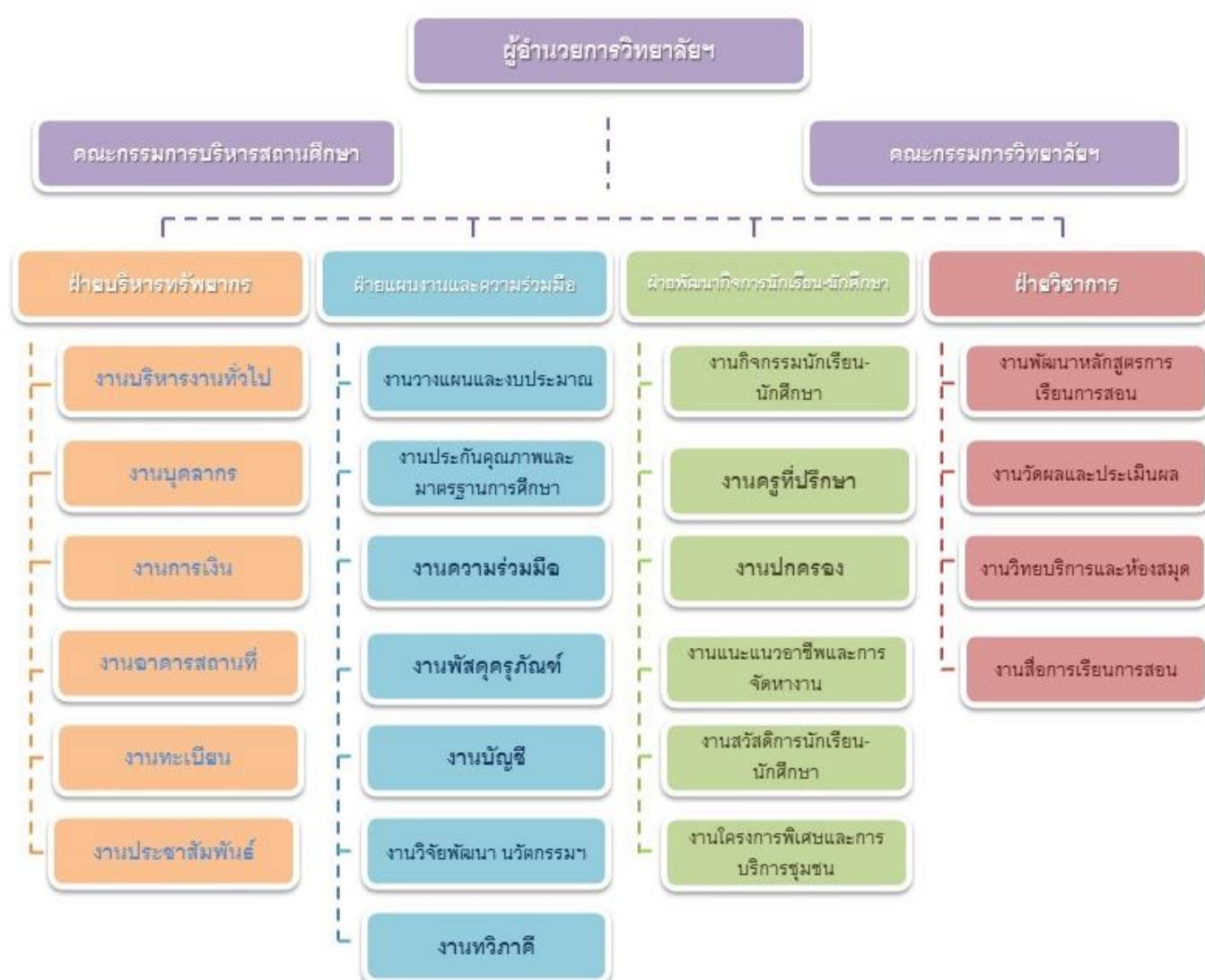
2.11 สภาพชุมชน

สภาพชุมชนเป็นชุมชนกึ่งชนบทกึ่งเมืองประชากรส่วนใหญ่จึงมีสภาพพื้นที่บริเวณทิศใต้มีลำน้ำเชิญเป็นเส้นกั้นอาณาเขตระหว่างอำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ทางทิศเหนือบางส่วนอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติภูเวียง พื้นที่ทางทิศตะวันตกบางส่วนอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติดงลาน

2.12 สภาพสังคม

สภาพสังคมใกล้เคียงกับสถานประกอบการ คือ โลตัส ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชนทั้งธุรกิจการโรงแรม ธุรกิจการซื้อ-ขาย บริเวณวิทยาลัยฯ ติดกับชุมชนเกษตรกรรมมีแหล่งศิลปะ วัฒนธรรมโนนเมือง ซึ่งมีถ้ำขาม วัดอุโบราณและโครกระดุกที่มีอายุมากกว่า 2,000 ปี

2.13 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



2.15 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียน-นักศึกษา						
คณะ/สาขาวิชา	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวส.1	ปวส.2	รวม
คณะบริหารธุรกิจ						
สาขาการบัญชี	93	73	135	74	81	456
สาขาการตลาด	34	45	48	14	11	152
สาขาธุรกิจสถานพยาบาล	48	43	44	2	-	137
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ						
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	151	188	201	101	53	694
คณะอุตสาหกรรม						
สาขาช่างยนต์	226	264	290	80	126	986
สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	143	128	171	84	125	651
สาขาช่างกลโรงงาน	140	149	35	19	23	366
สาขาช่างก่อสร้าง	16	15	24	22	7	84
สาขาช่างเชื่อม	21	22	29	5	2	79

2.16 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ข้อมูลด้านงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2566

ข้อมูลงบประมาณ	จำนวนเงิน
งบบุคลากร	22,948,044
งบดำเนินงาน	20,078,847
งบลงทุน	4,090,290
งบเงินอุดหนุน	29,924,093
งบรายจ่ายอื่น ๆ	511,905
รวม	77,553,179

2.17 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	2
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	-
สนามกีฬาด้านหลัง	1
รวม	12



อาคารอินทนิล



อาคารกาญจนาภิเษก



อาคารพระชัยบารมี



อาคารเฉลิมพระเกียรติ



อาคารปัญญาประเสริฐกุล

2.18 วิสัยทัศน์ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค)

“มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ด้านอาชีวศึกษา สร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีคุณภาพ”

2.19 พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ ให้บริการชุมชนด้านวิชาชีพ ผลิตและพัฒนากำลังคนในสายอาชีพที่มีคุณภาพ

พันธกิจที่ ๒ สร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีคุณภาพ เสริมสร้างและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๓ สรรหา และคัดเลือกครูอาจารย์ บุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ความประพฤติเรียบร้อยเพื่อถ่ายทอดวิชาความรู้ และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

พันธกิจที่ ๔ จัดหาสื่อที่มีคุณภาพ และทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน

พันธกิจที่ ๕ สนับสนุนนักศึกษา ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อย่างเต็มที่ และต่อเนื่อง

2.20 ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

๒. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

๓. เสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง

๔. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน และคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๕. ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน/นักศึกษาให้เต็มตามศักยภาพ

2.21 เอกลักษณ์ : บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

2.22 อัตลักษณ์ : ยิ้มสวย งามไหว้ ทักทายดี

2.23 ปรัชญา : ฝีมือเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง

2.24 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่างๆ ดังนี้

2.24.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568)	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.24.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
ผศ.ดร.เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล	ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายสุทธิชัย ไชยมงคล	ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นายวิเชียร เปรมบุญ	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาชีพ และวิชาการ	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นางอริญญา พรหมชัยนันท์	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาชีพ และวิชาการ	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นางสาวศุภางค์ ชุมผาง	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาชีพ และวิชาการ	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นายณัฐวุฒิ สามหาดไทย	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาชีพ และวิชาการ	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นางสาวพนิดา มีที	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาชีพ และวิชาการ	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นางสาวทัศนีย์ บัวทองแสง	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาชีพ และวิชาการ	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นางสาวอัจฉรา ช่วยนา	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาชีพ และวิชาการ	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายอนุวัฒน์ บางใบ	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาชีพ และวิชาการ	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นางสาวธัญธชา ศรีสังข์	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาชีพ และวิชาการ	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นางสาวปิยาภรณ์ ป่านภูมิ	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาชีพ และวิชาการ	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นางสาวกัญต์ศิดากานต์ พรหม เมตตา	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาชีพ และวิชาการ	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นางสาวแสงเดือน โชคมุขทิน	ครูอาชีพะผู้มีอุดมการณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นายทศพล น้อยทา	ครูอาชีพะผู้มีอุดมการณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นายฐานันดร อุดรรักษ์	ครูอาชีพะผู้มีอุดมการณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นายเดชา นิละเสน	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านบริการ สังคมและชุมชน	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายเอกชัย สมบูรณ์ทรัพย์	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านบริการสังคมและชุมชน	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
นางสาววรรณิสา สงวนกลิ่น	ครูดีเด่นด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
นายอำพลยุทธ ทวยภา	ครูดีเด่นด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
นายอดิศักดิ์ ลาตบัวขาว	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
นายมานัส ธรรมใจ	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

2.24.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวรัชดา แสงจันทร์นวล	ทักษะวิชาชีพ (ออนไลน์)	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุชาดา ฐานวิสัย	ทักษะวิชาชีพ (ออนไลน์)	ชนะเลิศ ระดับชาติทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสุภาพร ฉัตรเที่ยง	ทักษะวิชาบัญชี (ออนไลน์)	ชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอรปรียา เสียงดัง	ทักษะวิชาบัญชี (ออนไลน์)	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอนุธิดา ปิ่นฟ้า	ทักษะการนำเสนอขาย	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจิณณพัต สันตินิมิตกุล	ทักษะการนำเสนอขาย	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจิราวัฒน์ นิชำนาญ	ทักษะการนำเสนอขาย	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนชัย ทรดี	ทักษะการนำเสนอขาย	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชัยวัฒน์ ขลังวิเชียร	ทักษะการนำเสนอขาย	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปริยากร เดชเฟื่อง	ทักษะการนำเสนอขาย	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวอำพร พันเนียม	ทักษะวิชาเครื่องดัดและการผสมเครื่องดัด	ชนะเลิศ ระดับชาติทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวประติภา มูลมา	ทักษะวิชามัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น)	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศลิษา นิลพิมาย	ทักษะวิชามัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น)	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศุภกานต์ ศรีจุมพล	ทักษะวิชาการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Sketch Up	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพลวัต ป้องแก้ว	ทักษะวิชาการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Sketch Up	ชนะเลิศ ระดับชาติทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสุรพงษ์ พรประสิทธิ์	ทักษะโปรแกรมกราฟิก	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเทพพิทักษ์ ทองดีเวียง	ทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปณิธาน วิชาชาติ	ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายพงศธร ประชุมชัย	ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอารักษ์ สับกระโทก	ทักษะวิชาการประกอบและ ติดตั้งเครื่องขยายเสียง	ชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอดิสรณ์ อ่อนปลา	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายใน อาคาร	ชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเจษฎา ทาพิลา	ทักษะการออกแบบและเขียน แบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปิติกร ศรชม	ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภท อื่น ๆ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวมาริสา ดีนัก	การประกวดการกล่าวสุนทร พจน์ภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายประกายเพชร พิมพ์หล่อ	ขับร้องเพลงลูกกรุง	ชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกัลยาณี ภควัฒสิริ	ขับร้องเพลงสตริง	ชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวนฤมล โคตรเงิน	ขับร้องเพลงลูกทุ่ง	ชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศศิธร เจริญดง	ขับร้องเพลงลูกทุ่ง	ชนะเลิศ ระดับชาติทักษะ วิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ งานทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีนโยบาย และแนวทางการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในฐานะที่เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งของมาตรการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้บรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัยฯ ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยฯ มุ่งพัฒนางานด้านประกันคุณภาพการศึกษาให้มีระบบ และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ดำเนินการเป็นประจำ ให้ครอบคลุมอย่างน้อย การประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ด้านความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์) มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา (ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย) โดยกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ และมีการพัฒนาผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน การดำเนินงานการตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุง ให้บรรลุ เป้าประสงค์โดยดำเนินงานสอดคล้องตามเกณฑ์ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของวิทยาลัยฯ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อันจะนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะช่วยให้สถานศึกษามีมุมมอง และเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาศักยภาพทั้งของบุคลากร นักเรียน และสถานศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น เป้าหมายทางการศึกษา การพัฒนาทักษะของนักเรียน และการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพที่สุด

ขั้นตอนในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การวางแผนและการวิเคราะห์

2. การตั้งเป้าหมายและกำหนดยุทธศาสตร์
3. การดำเนินการและการประเมินผล
4. การส่งเสริมและการพัฒนาบุคลากร
5. การสร้างชุมชนการเรียนรู้

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน พัฒนาอย่างยั่งยืนและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จของการดำเนินการทางการศึกษา และปรับปรุงให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้ เช่น การปรับปรุงแผนการสอน การพัฒนาทักษะของนักเรียน หรือการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

กระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาสามารถแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบและเก็บข้อมูล
2. วิเคราะห์ข้อมูล
3. ประเมินผลและสรุป
4. การปรับปรุงและการดำเนินการ

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ดีนี้เป็นการกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่องและช่วยให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเติบโตในทางที่ดีขึ้น

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีการติดตามผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาต่อไปได้ในทิศทางที่ถูกต้อง โดยมีขั้นตอนการติดตามผลการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด
2. การรวบรวมข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมิน
4. การวางแผนและการปรับปรุง
5. การติดตามและการรายงานผล
6. การประเมินการพัฒนา

ผลการติดตามและการรายงานผลที่ดีจะช่วยให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอ และเป็นการพัฒนาและปรับปรุงต่อไปให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา และนำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานในปีถัดไปพร้อมทั้งเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองและจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อมูลดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มินิโยบาย และแนวทางการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในฐานะที่เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งของมาตรการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้บรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัยฯ ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยฯ มุ่งพัฒนางานด้านประกันคุณภาพการศึกษาให้มีระบบ และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ดำเนินการเป็นประจำให้ครอบคลุมอย่างน้อย การประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ด้านความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์) มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา (ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย) โดยกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ และมีการพัฒนาผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน การดำเนินงานการตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุง ให้บรรลุ เป้าประสงค์โดยดำเนินงานสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของวิทยาลัยฯ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อันจะนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลลัพธ์ รูปเล่มมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 เล่ม

ผลกระทบ

1. การเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายของแต่ละปีการศึกษา
2. การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
3. แก้ไข ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
4. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ และจิตอาสา
- 5.คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและสถานประกอบการ
- 6.สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้

สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

การวางแผน

- 1.กำหนดโครงการเสนอเข้าแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการประชุมคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
- 2.สรุปรายงานการประชุม
- 3.ดำเนินการตามโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

4.รายงานผลการดำเนินงาน

การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบมาตรฐานสถานศึกษาให้มีการเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปประกาศใช้

การปรับปรุงและพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา นำข้อมูลเสนอแนะในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามาพัฒนา ปรับปรุง ในปีถัดไป

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลผลิต จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2566)

ผลลัพธ์ เล่มแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2566) จำนวน 1 เล่ม

ผลกระทบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การวางแผน

- 1.กำหนดแผนงานโครงการ
- 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการภายในระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด

การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการประชุมติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขโครงการให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลผลิต จัดประชุมวางแผนร่วมกันวางนโยบายระหว่างครูและผู้บริหาร สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกันให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการทั้ง ภาครัฐและเอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชน

ผลลัพธ์ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลกระทบ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและสังคม

การวางแผน วางแผนร่วมกันวางนโยบายระหว่างครูและผู้บริหาร และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกัน

การดำเนินการตามแผน 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

การติดตามและประเมินผล ออกแบบฟอร์มประเมินความพึงพอใจ แบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง และสรุปผลการดำเนินโครงการความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหน่วยงาน เพื่อบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลผลิต 1.แบบรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ระดับสถานศึกษา

2. 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

ผลลัพธ์ 1.คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 80 2.สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ.

ผลกระทบ

- 1.ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก
- 2.คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและสถานประกอบการ
- 3.สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

การวางแผน

1.กำหนดแผนงานโครงการ

2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การดำเนินการตามแผน ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการภายในระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด

การติดตามและประเมินผล ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพและให้ความเห็นชอบเพื่อนำข้อเสนอแนะไปพัฒนา ปรับปรุง ก่อนรายงานต้นสังกัด และสมศ.

การปรับปรุงและพัฒนา

1.ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติความเห็นชอบในที่ประชุม

2.รายงานการประเมินตนเอง(SAR)ระดับสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลผลิต รายงานผลการดำเนินงาน และแบบประเมินผลการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ผลลัพธ์ เล่มรายงานผลการดำเนินงาน และแบบประเมินผลการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ผลกระทบ กำหนดโครงการให้ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

การวางแผน

- 1.กำหนดแผนงานโครงการ
- 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

การดำเนินการตามแผน ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการ ภายในระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด

การติดตามและประเมินผล

- 1.สร้างเครื่องมือรายงานผลการติดตามการดำเนินโครงการ
- 2.วิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการ

การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินโครงการในปี ถัดไป

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลลัพธ์

- 1.เล่มรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 เล่ม
- 2.สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลกระทบ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ อาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

การวางแผน เสนอการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา

การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนอโครงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 4.สรุปรายงานการประชุม
- 5.รวบรวมข้อมูล
- 6.สรุปผลการดำเนินโครงการ

การติดตามและประเมินผล รวบรวมข้อมูล ติดตามการส่งรายงานผลการประเมินของฝ่ายงาน หัวหน้า งาน และงานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเล่ม รายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา(SAR) ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน

การปรับปรุงและพัฒนา งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์เพื่อนำมา ปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

ผลผลิต นำข้อมูลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้น

ผลกระทบ การประสานความร่วมมือภายในหน่วยงานในการร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา

การวางแผน

- 1.กำหนดแผนงานโครงการ
- 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

การดำเนินการตามแผน ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการเพื่อปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การติดตามและประเมินผล ติดตามผลการดำเนินโครงการให้สอดคล้องตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด

การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการรายงานผลการประเมินตนเองในปีถัดไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

คณะกรรมการการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานดังนี้

- 1.1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.1.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.1.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 1.1.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 1.1.6 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของ

หน่วยงานต้นสังกัด

1.2 ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1.2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.2.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.2.6 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของ
หน่วยงานต้นสังกัด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
การศึกษาพ.ศ.2561 รายละเอียดได้แก่

1.3.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

1.3.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

1.3.3 วัตถุประสงค์

1.3.4 กรอบแนวคิด

1.3.5 วิธีดำเนินงาน

1.3.6 ผลการดำเนินงาน

1.3.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้
มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

2. จุดเด่น ของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.มีแผนการพัฒนากิจการการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

3.การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

3. จุดที่ควรพัฒนา ของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การนำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยังไม่
ครบถ้วนทุกประเด็น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานำข้อเสนอแนะรายงานต่อที่ประชุม
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.นำข้อเสนอแนะในการพัฒนาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุง เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง
เป็นระบบ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 850 คน จำนวนผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 850 คน และ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 406 คน จำนวนผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 406 คน

ผลลัพธ์ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 100 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 100 และร้อยละรวมของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 100

ผลกระทบ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 100 คุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 100 คุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม สรุปได้ว่า นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เป็นไปตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน กำหนดโครงการวันแม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566

การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง 0060/2566
2. ดำเนินโครงการฯ วันที่ 18 สิงหาคม 2566 กิจกรรมในโครงการฯ จะมีประกวดเขียนเรียงความ เรื่อง “แม่ของฉัน” ชิงทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศ 1-3

การติดตามและประเมินผล

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะการเขียนเรียงความภาษาไทยที่ถูกต้อง เรียบเรียงข้อมูลอย่างเป็นระบบ ระเบียบ เนื้อหามีความถูกต้อง แจ่มแจ้งสมบูรณ์ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเจตนารมณ์ของผู้เขียนได้เป็นอย่างดี

2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

การปรับปรุงและพัฒนา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการ และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

1.1.2 ด้านความรู้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา

ผลลัพธ์ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,046 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินครั้งแรก จำนวน 850 คน คิดเป็นร้อยละ 81.26 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 457 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินครั้งแรก จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 88.84

ผลกระทบ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 196 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 51 คน ไม่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 16.43

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ตามบันทึกข้อความ เลขที่ 0023/2567 ลงวันที่ 11 มีนาคม 2567

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 เลขที่คำสั่ง 0011/2567

การดำเนินการตามแผน รายงานผลการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

การติดตามและประเมินผล สรุปยอดผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามประกาศผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

การปรับปรุงและพัฒนา การชี้แจงกับนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ฝึกงานนอกสถานศึกษาให้ทราบเรื่องระยะเวลาการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ

1.1.3 ด้านความรู้การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

ผลลัพธ์ 1.นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวนผู้ที่เข้าสอบการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 38.16 2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวนผู้ที่เข้าสอบการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 24.66 3. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวนผู้ที่เข้าสอบการประเมินสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 30.05

ผลกระทบ มีจำนวนนักศึกษาที่ไม่เข้ารับการทดสอบ (V-NET) เป็นจำนวนมาก เนื่องจากนโยบายที่ไม่ได้เป็นการทดสอบภาคบังคับ นักเรียนส่วนใหญ่จะติดปัญหาเรื่องการเดินทางไปยังสถานที่สอบ และเรื่องค่าใช้จ่าย จึงตัดสินใจไม่เข้ารับการทดสอบเป็นส่วนมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตามเลขที่คำสั่ง 0004/2567

การดำเนินการตามแผน ดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามกำหนดการ

การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามเลขบันทึกข้อความ 0016/2567

การปรับปรุงและพัฒนา ทางสถานศึกษามีมาตรการเพิ่มนโยบายรณรงค์ให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มากขึ้นในปีถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 850 คน

1.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 850 คน

2.ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 850 คน

3.ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล

3.1 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 38.16

3.2 สมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 24.66

3.3 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 30.05

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 406 คน

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 406 คน
2. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 406 คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,256 คน

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,256 คน
2. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,256 คน
3. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล
 - 3.1 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษาเฉลี่ยเป็น 38.16
 - 3.2 สมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 24.66
 - 3.3 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 30.05

1.2 ผลลัพธ์ การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,046 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินครั้งแรก จำนวน 850 คน คิดเป็นร้อยละ 81.26

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 457 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินครั้งแรก จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 88.84

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)
2. ความเป็นมาและความสำคัญ
3. วัตถุประสงค์
4. กรอบแนวคิด
5. วิธีดำเนินงาน
6. ผลการดำเนินงาน
7. ประโยชน์ที่ได้รับ

2. จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,256 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 1,256 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ, สมรรถนะภาษาอังกฤษ, สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.รักษาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
- 2.เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.ยกระดับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น สมรรถนะทางภาษาและสมรรถนะทางดิจิทัล

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 850 คน จำนวนผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 850 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 406 คน จำนวนผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 406 คน

ผลลัพธ์ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เท่ากับ 81.26 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เท่ากับ 88.84 และร้อยละรวมของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เท่ากับ 83.56

ผลกระทบ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เท่ากับ 81.26 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เท่ากับ 88.84 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ และร้อยละรวมของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เท่ากับ 83.56 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน จัดโครงการอบรมผู้เชี่ยวชาญนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ได้รับความรู้ จากผู้เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ซึ่งนักศึกษาจะได้รับประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ โดยตรง ไว้ในแผนปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566

การดำเนินงานตามแผน ฝ่ายวิชาการแจ้งหัวหน้าสาขาจัดหาผู้เชี่ยวชาญของแต่ละสาขามาทายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และประเมินความรู้เบื้องต้นในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

การติดตามและประเมินผล รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และคุณสมบัติ ตามที่สถานประกอบการต้องการ

การปรับปรุงและพัฒนา วิเคราะห์การดำเนินงาน และเสนอแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1.1) สาขาการบัญชี	จำนวน 4 คน
1.2) สาขาการตลาด	จำนวน 6 คน
1.3) สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	จำนวน 3 คน
1.4) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 3 คน
1.5) สาขาช่างยนต์	จำนวน 3 คน
1.6) สาขาไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 2 คน
1.6) สาขาช่างกลโรงงาน	จำนวน 2 คน
1.7) ภาควิชาสามัญ	จำนวน 1 คน
1.8) ร้องเพลง	จำนวน 4 คน

รวมนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 28 คน

ผลลัพธ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 10 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 13 รางวัล และรางวัลอื่นๆ จำนวน 5 รางวัล

ผลกระทบ ผลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สามารถส่งผลดีในหลายๆ ด้านทั้งตัวนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ในด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ได้จริง
3. เป็นเกณฑ์วัดความรู้ ความสามารถ และทักษะของครูผู้ควบคุมในการนำมาพัฒนาในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรเพิ่มเติมตามความเหมาะสมที่ได้นำแผนการสอนมาใช้ปฏิบัติจริง
4. สถานศึกษาได้สร้างชื่อเสียง และความเชื่อมั่นต่อชุมชน สังคม และผู้ปกครอง

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน กำหนดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ไว้ในแผนปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2566

การดำเนินการตามแผน ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ มอบหมายหน้าที่ตามที่ได้รับผิดชอบ เลขที่คำสั่ง 0003/2567 และเข้าร่วมการแข่งขัน ในวันที่ 1-2 กุมภาพันธ์ 2567

การติดตามและประเมินผล รายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

การปรับปรุงและพัฒนา สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ในการฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ผลงานในการแข่งขันไปตามมาตรฐานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแต่ละประเภท สาขางาน

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต นักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษาธุรกิจเข้าร่วมอบรม จำนวน 30 คน

ผลลัพธ์ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ

83.33

ผลกระทบ นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้นก่อให้เกิดแนวคิดในการจัดทำแผนธุรกิจในรูปแบบที่ตนเองถนัด และเพิ่มมุมมองในด้านการทำธุรกิจตามทักษะความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการจัดทำธุรกิจได้เป็นอย่างดี

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน เสนอโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการจัดอบรมการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ

ดำเนินการตามแผน ดำเนินงานตามกำหนดการของโครงการ โดยมีการเชิญผู้ประกอบการภายนอกมาให้ความรู้ ทักษะการพัฒนาศักยภาพในการประกอบการ

การติดตามและประเมินผล สอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจ ประเมินผล และสรุปผลการปฏิบัติงาน

การปรับปรุงและพัฒนา นำรายงานผลการสรุปโครงการและความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 1,514 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 1,304 คน

ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 86 %

ผลกระทบ 1.นักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกแผนกวิชา สอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ 80 2.นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพในสายงาน

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน เพื่อให้ นักเรียน-นักศึกษา ระดับชั้นปวช.3 และ ปวส.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพ ไทย-เยอรมัน(จี-เทค) ที่จบ การศึกษาในปีการศึกษา 2566 ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา

การดำเนินการตามแผน 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผน รูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

การติดตามและประเมินผล ออกแบบฟอร์มประเมินความพึงพอใจ แบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และสรุปผลการดำเนินโครงการความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

การปรับปรุงและพัฒนา นักศึกษาที่ออกฝึกงาน ไม่อยากกลางานมาในวันสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมันประจำปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100 ได้รับการติดตามภาวะการมีงานทำ และการศึกษาต่อ สามารถอยู่ในสถานประกอบการหรือศึกษาต่อ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นกำลังหลักให้กับครอบครัว และตลาดแรงงาน

ผลลัพธ์ เป็นโครงการที่สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติการที่จัดทำขึ้นมีความชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาและสามารถประมวลผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน มีความเหมาะสมสามารถบ่งชี้ถึงจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา 2565 ได้มีการติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อ ได้ร้อยละ 100

ผลกระทบ การติดตามรายงานผลภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามได้

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน ดำเนินการติดตามนักเรียน นักศึกษา แบบฟอร์มการกรอกข้อมูลการติดต่อของนักเรียน นักศึกษา

ดำเนินการตามแผน สร้างแบบฟอร์ม Google Forms ให้นักเรียน นักศึกษา กรอกข้อมูลปัจจุบัน ในวัน ส่งหนังสือฝึกงาน

การติดตามและประเมินผล สามารถติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

การปรับปรุงและพัฒนา เพิ่มช่องทางในการติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาได้รวดเร็วและแม่นยำเพิ่มมากขึ้น

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้อง กับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ ได้เข้าทำงานในสถานประกอบการ และ วิทยาลัยฯ มีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อผลิตกำลังคนเพื่อเข้าสู่สถานประกอบการที่มีคุณภาพต่อไป

ผลลัพธ์ เพื่อเป็นการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผลกระทบ ระหว่างการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษาบางกรณีโดนส่งตัว กลับสถานศึกษา ทำให้ความเชื่อมั่นของสถานประกอบการต่อสถานศึกษาไม่ดี

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน จัดทำแบบสอบถามเพื่อกรอกข้อมูลของสถานประกอบการ

การดำเนินการตามแผน จัดทำแบบสอบถามเพื่อกรอกข้อมูลของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จ การศึกษา

การติดตามและประเมินผล สรุปและติดตามผลการส่งแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการ พร้อม นำมาวิเคราะห์ผล

การปรับปรุงและพัฒนา มีช่องทางในการสำรวจที่มากกว่า 1 ช่องทาง สามารถตรวจสอบข้อมูลที่ต้องการตรงกับจุดประสงค์ของสถานประกอบการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,256 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 850 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 406 คน

2.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 25 คน

3.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการรับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ จำนวน 30 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ และผ่านการพัฒนา จำนวน 25 คน

4.ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 1,514 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 1,304 คน

5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อ จำแนกตามประเภทวิชา จำนวน 877 คน

6. ผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 1,046 คน และระดับชั้นปวส. จำนวน 457 คน ผู้เรียนที่ผ่านการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 850 คน และระดับชั้นปวส. จำนวน 406 คน

ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 %

2. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับชั้น ปวช. จำนวน 21 คน

ระดับชั้น ปวส. จำนวน 4 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ และผ่านการพัฒนา ร้อยละ 83.33 %

4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 86 %

5. ประเภทพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ จบการศึกษาทั้งหมด จำนวน 253 คน ประเภทอุตสาหกรรม จำนวน 490 คน ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 134 คน

6. ผู้เรียนที่ผ่านการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. ร้อยละ 81.2 % และระดับชั้นปวส. ร้อยละ 88.8%

ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

- 1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง
- 2.ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3.วัตถุประสงค์
- 4.กรอบแนวคิด
- 5.วิธีดำเนินงาน
- 6.ผลการดำเนินงาน
- 7.ประโยชน์ที่ได้รับ

2.จุดเด่น ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ร้อยละ 100

3.จุดที่ควรพัฒนา การติดตามการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และติดตามความพึงพอใจของ สถานประกอบการที่มีต่อตัวนักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นำผลการประเมินในแต่ละภารกิจมาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการ ดำเนินงานในปีถัดไป

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และฝึกตนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ในโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โดยมีพระ อาจารย์พุดินาท อมรธมโม เป็นพระวิทยากรในการฝึกอบรมให้นักเรียน นักศึกษาได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่อนน้อมถ่อมตน มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้

ผลลัพธ์ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1,503 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม สามารถพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่อ สังคม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และผู้สำเร็จการศึกษายังมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการตัดสินใจ ซึ่งทักษะเหล่านี้จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานในสังคม และตลาดแรงงาน

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา แต่งตั้งคำสั่งดำเนินงาน

การดำเนินการตามแผน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมสรุปการประชุม ดำเนินงานตาม โครงการที่กำหนด

การติดตามและประเมินผล ออกแบบฟอร์มประเมินความพึงพอใจ แบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และสรุปผลการดำเนินโครงการความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมโครงการ

การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีถัดไป

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลผลิต นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 850 คน จำนวนผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 850 คน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 406 คน จำนวนผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 406 คน

ผลลัพธ์ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 ร้อยละของผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ร้อยละของผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลกระทบ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 ร้อยละของผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ร้อยละของผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก สรุปได้ว่านักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน เสนอโครงการที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ เข้าแผนปฏิบัติงานประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามแผน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมสรุปการประชุม ดำเนินการตามโครงการที่กำหนด

การติดตามและประเมินผล ออกแบบฟอร์มประเมินความพึงพอใจ แบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และสรุปผลการดำเนินโครงการความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมโครงการ

การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีถัดไป

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 ทุกประเภทวิชา รวมจำนวน 850 คน จากแรกเข้า 1,046 คน คิดเป็นร้อยละ 81.26 เทียบกับจำนวนแรกเข้า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 ทุกประเภทวิชา รวมจำนวน 406

คน จากแรกเข้า 457 คน คิดเป็นร้อยละ 88.84 เทียบกับจำนวนแรกเข้า รวมผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 2 ระดับชั้น จำนวน 1,256 คน จากแรกเข้า 1,503 คิดเป็นร้อยละ 83.56 เทียบกับจำนวนแรกเข้า

ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ หรือศึกษาต่อ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐาน สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานทำ หรือศึกษาต่อ ทำให้มีงานทำ มีรายได้ พึ่งพาตนเองได้

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน เสนอโครงการที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ เข้าแผนปฏิบัติงานประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามแผน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมสรุปการประชุม ดำเนินการตามโครงการที่กำหนด

การติดตามและประเมินผล ออกแบบฟอร์มประเมินความพึงพอใจ แบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และสรุปผลการดำเนินโครงการความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมโครงการ

การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,503 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,256 คน

ผลลัพธ์ การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

- 1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง
- 2.ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3.วัตถุประสงค์
- 4.กรอบแนวคิด
- 5.วิธีดำเนินงาน
- 6.ผลการดำเนินงาน
- 7.ประโยชน์ที่ได้รับ

2. จุดเด่น ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และฝึกตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา สามารถพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และผู้สำเร็จการศึกษายังมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการตัดสินใจ ซึ่งทักษะเหล่านี้จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงาน ในสังคมและตลาดแรงงาน

3. จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในชุมชน การสร้างโครงการที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสใช้ความรู้ ความสามารถ ถ่ายทอดสู่ชุมชนได้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นำผลการประเมินในแต่ละภารกิจมาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการประเมินมา พัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2566 สถานประกอบการ ต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจริงๆ ซึ่งวิทยาลัย เทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มี ประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเสมือนกับการทำงานจริงให้มากที่สุด แต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษาจะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะได้รับการฝึกจาก สถานประกอบการจริง วิทยาลัยฯ จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อ สร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาการบัญชี สาขาการตลาด สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาคอมพิวเตอร์ สาขาช่างยนต์ สาขาช่างไฟฟ้า สาขาก่อสร้าง สาขาช่างกล สาขาธุรกิจสถานพยาบาล สามัญสัมพันธ์

ผลลัพธ์ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นไปตามกระบวนการต่อไปนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียน มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย
3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

4. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา

5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผลกระทบ จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่มีการพัฒนารายวิชาใหม่แต่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม เนื่องจากรายวิชาที่มีในหลักสูตร เพียงพอต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2566 ในแผนปฏิบัติงานประจำปี

การดำเนินงานตามแผน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมสรุปการประชุม ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนด

การติดตามและการประเมินผล รายงานผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

การปรับปรุงและพัฒนา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ให้ตรงตามความต้องการ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา การบัญชี 8 คน สาขาการตลาด 5 คน สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว 8 คน สาขาคอมพิวเตอร์ 11 คน สาขาช่างยนต์ 11 คน สาขาไฟฟ้า 7 คน สาขาก่อสร้าง 5 คน สาขาช่างกล 7 คน สาขาธุรกิจสถานพยาบาล 2 คน สามัญสัมพันธ์ 6 คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สอนสาขาการบัญชี ร้อยละ 100 สาขาการตลาด ร้อยละ 100 สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ร้อยละ 100 สาขาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 100 สาขาช่างยนต์ ร้อยละ 100 สาขาช่างไฟฟ้า ร้อยละ 100 สาขาก่อสร้าง ร้อยละ 100 สาขาช่างกล ร้อยละ 100 สาขาธุรกิจสถานพยาบาล ร้อยละ 100 สามัญสัมพันธ์ ร้อยละ 100

ผลกระทบ สถานศึกษามีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและการบูรณาการ จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาจึงได้ร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน กำหนดการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปีการศึกษา 2566 ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี

การดำเนินงานตามแผน มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ดำเนินโครงการตามกำหนดการ

การติดตามและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

การปรับปรุงและพัฒนา พัฒนารายวิชาตรงตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต การดำเนินการเกี่ยวกับการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาการบัญชี 8 คน สาขาการตลาด 5 คน สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว 8 คน สาขาคอมพิวเตอร์ 11 คน สาขาช่างยนต์ 11 คน สาขาไฟฟ้า 7 คน สาขาก่อสร้าง 5 คน สาขาช่างกล 7 คน สาขาธุรกิจสถานพยาบาล 2 คน สามัญสัมพันธ์ 6 คน

ผลลัพธ์ การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สอนสาขาการบัญชี ร้อยละ 100 สาขาการตลาด ร้อยละ 100 สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ร้อยละ 100 สาขาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 100 สาขาช่างยนต์ ร้อยละ 100 สาขาช่างไฟฟ้า ร้อยละ 100 สาขาก่อสร้าง ร้อยละ 100 สาขาช่างกล ร้อยละ 100 สาขาธุรกิจสถานพยาบาล ร้อยละ 100 สามัญสัมพันธ์ ร้อยละ 100

ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

- 1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง
- 2.ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3.วัตถุประสงค์
- 4.กรอบแนวคิด
- 5.วิธีดำเนินงาน
- 6.ผลการดำเนินงาน
- 7.ประโยชน์ที่ได้รับ

2.จุดเด่น โครงการปั้นฝันด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ระยะที่ 1-3 ได้สนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง การส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถใน

การแข่งขัน การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน (จี-เทค)

3. จุดที่ควรพัฒนา การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการว่าได้ผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ และผลตอบรับที่ดีจากโรงเรียนขยายโอกาส

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การสร้างความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของโครงการบั่นฝืนด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ระยะที่ 1-3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต จำนวนครูที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 10 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาการบัญชี 8 คน สาขาการตลาด 5 คน สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว 8 คน สาขาคอมพิวเตอร์ 11 คน สาขาช่างยนต์ 11 คน สาขาไฟฟ้า 7 คน สาขาก่อสร้าง 5 คน สาขาช่างกล 7 คน สาขารัฐกิจสถานพยาบาล 2 คน สามัญสัมพันธ์ 6 คน

ผลลัพธ์ มีครูจำนวน 70 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 74 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.59 ของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ พิจารณาจากกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

ผลกระทบ ผลจากการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา เพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน กำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566

การดำเนินงานตามแผน มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ดำเนินโครงการตามกำหนดการ

การติดตามและประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงแบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ การติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ได้จริง

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต จำนวนครูที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จำนวน 10 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาการบัญชี 8 คน สาขาการตลาด 5 คน สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว 8 คน สาขาคอมพิวเตอร์ 11 คน สาขาช่างยนต์ 11 คน สาขาไฟฟ้า 7 คน สาขาก่อสร้าง 5 คน สาขาช่างกล 7 คน สาขาธุรกิจสถานพยาบาล 2 คน สามัญสัมพันธ์ 6 คน

ผลลัพธ์ ครูที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 94.59

ผลกระทบ ผลจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา เพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน กำหนดโครงการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 ไว้ในแผนปฏิบัติงาน ประจำปี

การดำเนินการตามแผน มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ดำเนินโครงการตามกำหนดการ

การติดตามและประเมิน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

การปรับปรุงและพัฒนา กำหนดแผนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และเก็บรวบรวมเอกสารอย่างเป็นระบบ

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลผลิต สรุปจำนวนสถานประกอบการ และนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวนสถานประกอบการ 560 แห่ง

จำนวนนักเรียน นักศึกษา 1,503 คน ดังนี้

1. นักเรียน (ปวช.) 1,046 คน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 850 คน
2. นักศึกษา (ปวส.) 457 คน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 406 คน

ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวนสถานประกอบการ 560 แห่ง

1. นักเรียน (ปวช.) 1,046 คน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 850 คน
2. นักศึกษา (ปวส.) 457 คน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 406 คน

ผลลัพธ์ สรุปผลนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1/2566 ระดับ ปวช. (ฝึกงาน) ทั้งหมด 850 คน นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ระดับ ปวส. (ฝึกงาน) ทั้งหมด 406 คน ภาคเรียนที่ 2/2566 ระดับ ปวช. (ฝึกงาน) ทั้งหมด 850 คน นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ระดับ ปวส. (ฝึกงาน) ทั้งหมด 406 คน

ผลกระทบ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดส่ง นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) และฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่องตามกำหนดปฏิทินของทางงาน วิทยาลัยวางขอบเขตการดำเนินงานไว้

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน การติดต่อประสานงานเพื่อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีหลักการ พิจารณา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ลักษณะงานของสถานประกอบการ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ สาขาวิชา/สาขางาน สถานประกอบการมีความพร้อมด้านต่างๆ ด้านบุคลากร คือ ผู้ควบคุม ครูฝึก ด้านสถานที่ เครื่องจักร วัสดุฝึก ด้านสวัสดิการ

การดำเนินงานตามแผน ให้ความสำคัญและสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ จัดทำ แผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพโดยยึดโครงสร้างหลักสูตร และมีเป้าหมายในการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะและความชำนาญในอาชีพ

ปฏิทินปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีการศึกษา 2566

เดือนมกราคม

รายการปฏิบัติงาน

- แจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจ วัน/เดือน/ปีเกิด อายุ และเบอร์โทรของนักศึกษา
- ปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (โครงการทวิภาคี)
- จัดตั้ง Group Line เพื่อประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลการเปิดรับสมัครนักศึกษาฝึกงาน และชี้แจงขั้นตอนการแจ้ง สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เดือนกุมภาพันธ์

รายการปฏิบัติงาน

- ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำ MOU (จัดขอโควต้า)
- โครงการสัมมนานักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ (โครงการทวิภาคี)

เดือนมีนาคม – เมษายน

รายการปฏิบัติงาน

- ประชาสัมพันธ์โควตาการรับนักศึกษาของบริษัทต่างๆ
- ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษามาดำเนินการเขียนแจ้งสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา ในส่วนสถานประกอบการที่ทำ MOU ให้มาดำเนินการเขียนใบสมัคร

เดือนพฤษภาคม

รายการปฏิบัติงาน

- สํารวจรายชื่อนักศึกษาที่ยังไม่มีสถานประกอบการรองรับ
- ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการที่ทํา MOU (จัดขอโควตา)

15 มิถุนายน

รายการปฏิบัติงาน

- สิ้นสุดการรับแจ้งสถานที่ฝึกงาน

เดือนตุลาคม

รายการปฏิบัติงาน

- นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสถานประกอบการ

31 มกราคม 2568

รายการปฏิบัติงาน

- สิ้นสุดการฝึกงาน

3 กุมภาพันธ์ 2568

รายการปฏิบัติงาน

- นักศึกษากลับมารายงานตัวที่วิทยาลัยฯ พร้อมส่งหนังสือฝึกงานและหนังสือรับรองการฝึกงาน
การติดตามและประเมินผล งานอาชีวระบบทวิภาคี รายงานผลการส่งตัวนักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพประจำปีการศึกษา 2566
การปรับปรุงและพัฒนา ครุניתะลงพื้นที่ รายงานผลปัญหาที่พบเจอและนำมาปรับแก้ในปีถัดไป

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 10 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาการบัญชี 8 คน สาขาการตลาด 5 คน สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว 8 คน สาขาคอมพิวเตอร์ 11 คน สาขาช่างยนต์ 11 คน สาขาไฟฟ้า 7 คน สาขาก่อสร้าง 5 คน สาขาช่างกล 7 คน สาขาธุรกิจสถานพยาบาล 2 คน สามัญสัมพันธ์ 6 คน

ผลลัพธ์ จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เฉลี่ยรวมทั้งสิ้น ร้อยละ 94.59 ของครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลกระทบ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาว เพราะช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่หลากหลายและพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในอนาคต

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน กำหนดให้ครูผู้สอนทำบันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ซึ่งเริ่มจากปัญหา ความต้องการ สาเหตุ คิดค้นนวัตกรรม วิธีการแก้ไข พัฒนาดำเนินการและสรุปผลเพื่อหาความก้าวหน้า และปรับปรุงการเรียนการสอน

การดำเนินการตามแผน มอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบเก็บข้อมูลรายวิชาของครูผู้สอนในภาคเรียนนั้นๆ เพื่อบันทึกลงระบบ

การติดตามและประเมินผล บันทึกหลังสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566

การปรับปรุงและพัฒนา สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้ง 10 สาขาวิชา จำนวน 74 คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %

ผลกระทบ เพื่อให้การติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน ครูผู้สอนจัดทำเอกสารรายบุคคล เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา

การดำเนินการตามแผน ครูผู้สอนเช็คชื่อนักเรียน นักศึกษาในคาบเรียน และมีเอกสารการลงคะแนนชิ้นงาน คะแนนสอบกลางภาค คะแนนสอบปลายภาค ก่อนนำมาลงในระบบ

การติดตามและประเมินผล รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน

การปรับปรุงและพัฒนา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต คณะครู เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 74 คน

ผลลัพธ์ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในกิจกรรมตามโครงการ

ผลกระทบ คณะครูที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพและเทคนิควิธีการใหม่ๆ

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน เสนอโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2566 ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี

การดำเนินการตามแผน มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินโครงการตามกำหนดการ

การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2566

การปรับปรุงและพัฒนา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลผลิต ครูผู้สอน จำนวน 74 คน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 74 คน และมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความเหมาะสมต่อสมรรถนะรายวิชาที่สอน

ผลลัพธ์ ครูผู้สอน จำนวน 74 คน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีสื่อการเรียนที่หลากหลายเหมาะสมต่อสมรรถนะรายวิชาที่สอน

ผลกระทบ ยึดแนวทางตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมการเรียนรู้ อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา พัฒนาแพลตฟอร์ม และสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษาขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา และรายวิชา มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เสริมในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาจะได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้ครบทุกสาขาวิชา

การดำเนินการตามแผน ในคาบสอนบางรายวิชา นักเรียน นักศึกษา เข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการใช้คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ในห้องปฏิบัติการและห้องเรียน มีเครื่องโปรเจคเตอร์ และจอโปรเจคเตอร์เป็นสื่อในการช่วยสอน เหมาะสมทั่วถึงต่อเนื้อหาที่ครูผู้สอนให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา

การติดตามและประเมินผล รายงานผลการสอนโดยใช้สื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีลงในบันทึกหลังสอนหาปัญหา และวิธีแก้ไข

การปรับปรุงและพัฒนา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1.ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 70 คน
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 70 คน
3. สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 10 สาขาวิชา
4. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 74 คน
5. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 74 คน
6. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 74 คน
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 74 คน

ผลลัพธ์ การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 94.59
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 94.59
3. สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100
4. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100
5. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100
6. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง
2. ความเป็นมาและความสำคัญ
3. วัตถุประสงค์
4. กรอบแนวคิด
5. วิธีดำเนินงาน
6. ผลการดำเนินงาน
7. ประโยชน์ที่ได้รับ

2.) จุดเด่น

1. สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
 2. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสม
 3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทำให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านการใช้เทคโนโลยี
- 3.) จุดที่ควรพัฒนา** ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ควรเพิ่มวิธีการแปลงใหม่ และทันต่อยุคสมัยเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนของนักเรียน นักศึกษา
- 4.) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** รูปแบบการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรทราบถึงวิธีการสอนที่หลากหลายและมีความเข้าใจในความต้องการของตัวนักเรียน นักศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้ตอบสนองและได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต ด้านคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้มากขึ้น ด้านบุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพและอาชีพ ด้านระบบ Internet สารสนเทศมีการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตและติดตั้งเครือข่ายระบบสารสนเทศไร้สาย (Wifi) มีการปรับปรุงมีทัศนสิ่งแวดล้อม ดูแลความสะอาดของพื้นที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน

ผลลัพธ์ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ได้รับรางวัลระดับๆ ทั้งด้านครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและความร่วมมือ

ผลกระทบ ในการพัฒนาแต่ละกิจกรรม/โครงการ บางโครงการสะท้อนกลับในเรื่องงบประมาณที่มากเกินไปทางสถานศึกษาได้กำหนดไว้

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 งานวางแผนและงบประมาณ ได้มีการดำเนินแจ้งให้ส่วนงานต่างๆ แผนกวิชา จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนางานและพัฒนาบุคลากร การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้ได้ประโยชน์สูงสุด ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน

การดำเนินการตามแผน โครงการต่างๆ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว จากนั้นก็จะอยู่ในขั้นตอนการดำเนินงานตามปีงบประมาณ

การติดตามและประเมินผล งานวางแผนและงานประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ติดตามงานโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานกลับมาหลังจากดำเนินงานแล้วเสร็จ

การปรับปรุงและพัฒนา กำหนดแผนการปฏิบัติงานให้มีกรอบที่ชัดเจน เพื่อให้วิทยาลัยฯ และการปฏิบัติงานของหน่วยงานดำเนินการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต คณะครูได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการติดตามออกเยี่ยมบ้านพบผู้ปกครองถึงปัญหาการขาดเรียนบ่อย และมีโครงการส่งไปรษณียบัตรแจ้งเตือนและขอบคุณผู้ปกครอง

ผลลัพธ์ ผู้เรียนได้รับการแนะนำช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านทุนทรัพย์ในการเรียน และสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลกระทบ ผู้เรียนบางส่วนออกจากระบบการศึกษา ด้วยปัญหาส่วนตัว ปัญหาหาเสพติดทำให้ต้องออกจากระบบการศึกษากลางคัน

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน เสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

การดำเนินการตามแผน ดำเนินกิจกรรมตามที่โครงการกำหนดส่งไปรษณียบัตรแจ้งเตือนนักเรียน นักศึกษา ที่ขาดเรียนบ่อยให้ผู้ปกครองทราบ ครูที่ปรึกษาสรุปรายชื่อนักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียนบ่อยส่งงานครูที่ปรึกษาจัดทีมลงพื้นที่เยี่ยมบ้านพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษาถึงปัญหาการขาดเรียน

การติดตามและประเมินผล สรุปรประเมินผลการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาติดตามการกลับมาเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน

การปรับปรุงและพัฒนา นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันท่วงทีเหตุการณ์

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบดูแล บริหารจัดการในส่วนการเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บข้อมูล มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายใน อย่างระบบ (Mis-School)

ผลกระทบ ในส่วนงานต่างๆ ยังไม่ได้ใช้ระบบ Mis school ในการบริหารจัดการในส่วนงานของตัวเอง แบบ 100 %

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุม/ประสานงานผู้เกี่ยวข้องในการดูแลใช้งานระบบให้เกิดการดำเนินงานแบบ 100 %

การดำเนินการตามแผน ผู้รับผิดชอบดูแลระบบส่วนกลางดำเนินการควบคุมดูแลความเรียบร้อยของระบบการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้ใช้ระบบ

การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาที่ผู้ใช้ระบบแจ้ง เพื่อประเมินผลและสรุปรผลการปฏิบัติงาน

การปรับปรุงและพัฒนา นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีอาคารเรียนและอาคารอื่นๆ ที่อายุการใช้งานหลายปี ทำให้มีบางส่วน of อาคารมีการชำรุดตามสภาพการใช้งาน งานอาคารสถานที่จึงได้มีการเช็คสภาพการใช้งานและมีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนเพื่อความปลอดภัยต่อการใช้งาน

ผลลัพธ์ อาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการอื่นๆ ได้รับการซ่อมแซมตามสภาพความเสียหายได้ทันเวลาที่ ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ใช้งาน และมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม

ผลกระทบ ในส่วนของอาคารหรือพื้นที่การใช้สอยไม่เพียงพอต่อผู้เรียนจึงต้องเร่งซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด และเพิ่มเติมพื้นที่ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน ประชุม/ประสานงานเพื่อเสนอถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในส่วนที่มีการชำรุด หรือระบบไฟฟ้าที่ไม่สามารถใช้งานได้บางส่วน พื้นที่ใช้สอยที่ต้องขยายเพิ่มเติมและตกแต่งให้สวยงามเพิ่มคุณภาพทางด้านสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

การดำเนินการตามแผน จัดทำรายการขอซื้อ ขอจ้าง ตามระเบียบ และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงซ่อมแซมตามที่ได้เสนอในที่ประชุม

การติดตามและประเมินผล สอบถามความเห็น/ความพึงพอใจเพื่อประเมินผลสรุปผลการปฏิบัติงาน

การปรับปรุงและพัฒนา นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเป็นจำนวนมาก ทั้งคณะครู บุคลากร ซึ่งการใช้บริการพื้นที่โรงอาหารด้านสุขอนามัยเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เช่นความสะอาดของร้านอาหารที่ให้บริการ พื้นที่ในการนั่งรับประทานอาหาร ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้บริการ จึงมีความประสงค์ขยายพื้นที่โรงอาหารเพิ่มจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ปรับปรุงร้านอาหารให้มีสภาพแวดล้อมที่ถูกหลักสุขอนามัย เป็นระบบต่อการดูแลรักษาความสะอาด

ผลลัพธ์ ปรับปรุงเพิ่มเติมด้าน จำนวนของโต๊ะ เก้าอี้ และความสะอาดของโรงอาหาร

ผลกระทบ เพิ่มภาพลักษณ์ของโรงอาหารได้อย่างถูกสุขลักษณะ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ง่ายต่อการดูแลรักษาทำความสะอาด

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน ประชุม/ประสานงานเพื่อเสนอถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงามเพิ่มคุณภาพทางด้านสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

การดำเนินการตามแผน จัดทำรายการขอซื้อ ขอจ้าง ตามระเบียบ และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงซ่อมแซมตามที่ได้เสนอในที่ประชุม

การติดตามและประเมินผล สอบถามความเห็น/ความพึงพอใจเพื่อประเมินผลสรุปผลการปฏิบัติงาน

การปรับปรุงและพัฒนา นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

2.3.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต โครงการสัปดาห์ห้องสมุดสื่อ IT ประจำปีการศึกษา 2566

ผลลัพธ์ นักเรียน-นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ร้อยละ 80 % เข้าใช้ห้องสมุด และห้องสื่อ IT ในการค้นหาข้อมูลหาความรู้

ผลกระทบ มีผู้ใช้บริการในห้องสมุดอย่างต่อเนื่องและผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการ

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน กำหนดโครงการสัปดาห์ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2566

การดำเนินการตามแผน โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานดำเนินโครงการตามกำหนด

การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานโครงการสัปดาห์ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2566

การปรับปรุงและพัฒนา นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต การวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานขององค์กร เป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการบริหารจัดการขององค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ผลลัพธ์ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ได้ ร้อยละ 100

ผลกระทบ วิทยาลัยฯ จัดทำแผนการจัดการพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564- พ.ศ. 2566) เพื่อเป็นการวางแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้บรรลุตามเป้าประสงค์

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน กำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานขององค์กรภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน

การดำเนินการตามแผน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เชิญคณะกรรมการประชุมกำหนดวันดำเนินโครงการ และสรุปรายงานการประชุม

การติดตามและประเมินผล จัดทำแบบประเมินโครงการ ส่งรายงานผลตามประเด็นการประเมิน

การปรับปรุงและพัฒนา นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1.ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.3 จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- 2.ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 105 คน
- 3.สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน อาคารเรียน 4 อาคาร อาคารอเนกประสงค์ 2 อาคาร อาคารปฏิบัติการ 3 อาคาร ห้องเรียนทั้งหมด 65 ห้องเรียน
- 5.สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
- 6.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

ผลลัพธ์ การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- 1.ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2.ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
- 3.สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อย 100
- 5.สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- 6.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

- 1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง
 - 2.ความเป็นมาและความสำคัญ
 - 3.วัตถุประสงค์
 - 4.กรอบแนวคิด
 - 5.วิธีดำเนินงาน
 - 6.ผลการดำเนินงาน
 - 7.ประโยชน์ที่ได้รับ
2. **จุดเด่น** คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. **จุดที่ควรพัฒนา** การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์การประเมินไปพัฒนาในการจัดทำโครงการปีถัดไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องและรองรับกับความต้องการของสถานประกอบการ ท้องถิ่น เพื่อขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ภาครัฐในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการปฏิบัติการอาชีพในแต่ละสาขาวิชา

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ นักเรียน นักศึกษา ครู ดำเนินธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการอย่างน้อย 3 ธุรกิจ

ผลลัพธ์

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

1. ดำเนินการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ภาครัฐในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ มีการอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์จริงในการเป็นผู้ประกอบการ

ผลกระทบ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนมีทักษะด้านการปฏิบัติการอาชีพในแต่ละสาขาวิชา และมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้การใช้บุคลากรที่เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาซึ่งร่วมกันเพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนในแต่ละสาขาอาชีพ

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ นักเรียน นักศึกษา ดำเนินธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถเขียนแผนธุรกิจของตนเองได้ในอนาคต

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

1. กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนรองรับความต้องการของสถานประกอบการ ไว้ในแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2567

2. เสนอโครงการ/ขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

การดำเนินการตามแผน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เชิญคณะกรรมการประชุมกำหนดวันดำเนินโครงการ และสรุปรายงานการประชุม

การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

1. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
2. รายงานผลการประเมินตนเองตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ

1. สอบถามความคิดเห็น/ความพึงพอใจ
2. ประเมินผล/สรุปผลการปฏิบัติงาน

การปรับปรุงและพัฒนา นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมันมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการจัดอบรมการเพิ่มศักยภาพของการเป็นผู้ประกอบการ และเขียนแผนธุรกิจของตนเองได้ในอนาคต มีการศึกษาดูงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง
3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

ผลลัพธ์ ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. การเพิ่มคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพช่วยให้สถานศึกษา มีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร การนำนโยบายที่เป็นมาตรฐานมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
3. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี นโยบายที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นกันเอง และมีความหลากหลายในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความหลากหลายตรงตามความต้องการ
4. พัฒนาบุคลากร นโยบายที่มีการให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรช่วยให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา
5. การสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจ นโยบายที่เน้นการบริหารจัดการที่โปร่งใสและเปิดเผย สามารถช่วยสร้างความเชื่อมั่นในผลลัพธ์และความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และสังคมโดยรอบ

ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง
2. ความเป็นมาและความสำคัญ
3. วัตถุประสงค์
4. กรอบแนวคิด
5. วิธีดำเนินงาน
6. ผลการดำเนินงาน
7. ประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้รับความเชื่อมั่น ไว้วางใจจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. จุดเด่น วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

3. จุดที่ความพัฒนา การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายมา พัฒนาให้สอดคล้องและดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นำผลวิเคราะห์จากโครงการที่ได้ดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปี ถัดไป

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลผลิต โครงการมอบถุงปิ่นสุข ประจำปีการศึกษา 2566 และมีกิจกรรมจิตอาสาทำโรงงาน เพื่อที่จะ นำไปบริการประชาชนที่มาร่วมงาน ตามพื้นที่ต่างๆ

ผลลัพธ์

1.โครงการมอบถุงปิ่นสุข ทำให้ชาวบ้านและผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนได้มีความสุข รับรู้ถึงความเอาใจ ใส่ของสถานศึกษาที่มีต่อตัวของนักเรียน นักศึกษา ไม่ปล่อยปะละเลยในส่วนที่ขาดแคลน พื้นฟูสภาพจิตใจให้กับ พ่อแม่ผู้ปกครองและตัวนักเรียน นักศึกษาได้อย่างทั่วถึงและทันเหตุการณ์

2.กิจกรรมจิตอาสาโรงงาน ทำให้ นักเรียน นักศึกษา และครู สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ได้ใช้ทักษะการทำอาหาร และเบเกอรี่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการเรียนการสอนของสาขาวิชาการโรงแรม และการท่องเที่ยว

ผลกระทบ

1.โครงการมอบถุงปิ่นสุท ได้ช่วยบรรเทาความเดือดร้อนของชาวบ้าน พ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีฐานะทางบ้านยากจนที่พบเจอกับสถานการณ์หรือปัญหาจากภัยพิบัติ ทางวิทยาลัยฯ ไม่ได้นิ่งดูดาย เร่งเข้าสำรวจจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ประสบภัยและให้การช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง

2.กิจกรรมจิตอาสาโรงเรียน นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ทักษะในการเรียนมาใช้ในการปฏิบัติจริง

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

1. สำรวจการลงพื้นที่
2. เชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
3. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
4. ดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด

การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม
2. ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

การติดตามและประเมินผล ประเมินผลการดำเนินโครงการการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประเมินจากแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ

การปรับปรุงและพัฒนา นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต สถานประกอบการ และนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และฝึกอาชีวะระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนสถานประกอบการ 560 แห่ง จำนวนนักเรียน นักศึกษา 1,503 คน ดังนี้

นักเรียน (ปวช.) 1,046 คน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 850 คน

นักศึกษา (ปวส.) 457 คน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 406 คน

ผลลัพธ์ สรุปผลนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1/2566 ระดับ ปวช. (ฝึกงาน) ทั้งหมด 850 คน คิดเป็นร้อยละ 81.26 นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ระดับ ปวส. (ฝึกงาน) ทั้งหมด 406 คน คิดเป็นร้อยละ 88.84

ผลกระทบ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง และมีความร่วมมือติดต่อกับสถานประกอบการ ลงนามความร่วมมือ (MOU) จัดการการศึกษาระบบทวิภาคีให้เพิ่มมากขึ้น และเน้นผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่สถานประกอบการต้องการ

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

1. การจัดทำปฏิทินการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. สํารวจสถานประกอบการเรื่องการรับ นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนของสถานประกอบการ

3. ประชุมผู้บริหาร หัวหน้าสาขา และผู้เกี่ยวข้อง

4. วางแผนการเข้านิเทศ นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

การดำเนินการตามแผน

1. ประชาสัมพันธ์ให้ นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้นปวช.2 เข้ากลุ่มไลน์ฝึกงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษาถัดไป

2. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานแจ้งให้รู้ลำดับขั้นตอนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. สํารวจความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการกำลังคนในการเข้าไปช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

4. สรุปจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายงานต่อผู้บริหาร

5. ประชุมปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการรับหนังสือส่งตัว

การติดตามและประเมินผล ประเมินผลการดำเนินโครงการการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประเมินจากแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ

การปรับปรุงและพัฒนา นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร ขอบทุนการศึกษาจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา และจากสถานประกอบการ เช่น บริษัท Yamaha ร่วมมือสมาคมอาชีวศึกษาเอกชนฯ ลงนามความร่วมมือเพื่อจัดตั้งศูนย์การเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีชั้นนำของยามาฮ่าให้กับเยาวชนไทย เพิ่มทักษะความรู้ใหม่ให้ก้าวทันโลกปัจจุบันที่เดินหน้าไปอย่างรวดเร็ว โดยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนในหมวดวิชารถจักรยานยนต์ที่ทันสมัย เทียบเท่าศูนย์บริการผู้จำหน่ายยามาฮ่า และมีการจัดการอบรมหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูงให้กับนักเรียน นักศึกษา รวมถึงครูอาชีวศึกษา ทำให้การศึกษามีเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสังคม และเศรษฐกิจตอบสนองความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงาน

ผลลัพธ์ พัฒนาส่งเสริมทักษะในสาขาวิชาชีพช่างยนต์ให้กับเหล่านักศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตช่างในสาขาวิชาช่างยนต์สำหรับรถจักรยานยนต์ในประเทศไทย ที่ต้องใช้ทักษะด้านวิชาชีพที่ได้ทำการเรียนมาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

ผลกระทบ ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นอย่างดี พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากบริษัทภาคีเครือข่าย เช่น ทุนการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนการสอน ทำให้มีทรัพยากรที่เพียงพอและเหมาะสมช่วยให้

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้จากครูผู้เชี่ยวชาญ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติ
2. ประชุมประสานงานส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดหาและจัดสรรทุนการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

1. ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ
2. เสนอโครงการ ขออนุมัติ
3. วางแผนรูปแบบดำเนินงาน
4. ดำเนินงาน
5. ประเมินผลโครงการ
6. วิเคราะห์สรุปโครงการ

การติดตามและประเมินผล ประเมินผลการดำเนินโครงการการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประเมินจากแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ

การปรับปรุงและพัฒนา นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 105 คน

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 1,503 คน

3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ผลลัพธ์ การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ 83.56

3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่นๆ

ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง
2. ความเป็นมาและความสำคัญ
3. วัตถุประสงค์
4. กรอบแนวคิด
5. วิธีดำเนินงาน
6. ผลการดำเนินงาน
7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. จุดเด่น การระดมทรัพยากรช่วยให้ผู้สอนได้มีแหล่งข้อมูลและเครื่องมือที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะการสอน ทำให้สามารถนำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและเชื่อมโยงกับความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น พร้อมทั้งยังสนับสนุน การพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

3. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการวางแผนการระดมทรัพยากรอย่างชัดเจนและมีการจัดการทรัพยากรที่เหมาะสม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนได้ หลากหลาย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา กำหนดเป้าหมายและจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนก่อนที่จะเริ่มการระดมทรัพยากร จัดทำแผนการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

1.) ผลการพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตาม ที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงใน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีผลงานทั้งหมด 41 ชิ้นงาน ครูที่มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 82 คน (อาจารย์ผู้ ควบคุมและเป็นที่ปรึกษาโครงการ 2 คน ต่อ 1 โครงการ) คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิด และกระบวนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ สามารถพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ และนำความรู้ไปเผยแพร่ ถ่ายทอดประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุม/ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง

การดำเนินการตามแผน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมสรุปการประชุม ดำเนินการตามโครงการที่กำหนด

การติดตามและประเมินผล ออกแบบฟอร์มประเมินความพึงพอใจ แบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และสรุปผลการดำเนินโครงการความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมโครงการ

การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลงานของผู้เรียนมีการจัดประกวดและเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกเข้ามาทำการตัดสินชิงเงินรางวัล และมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน

ผลลัพธ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในการประกวดชั้นงาน 41 ชั้น

ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

- 1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง
- 2.ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3.วัตถุประสงค์
- 4.กรอบแนวคิด
- 5.วิธีดำเนินงาน
- 6.ผลการดำเนินงาน
- 7.ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ให้การสนับสนุนการส่งผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.จุดเด่น ได้ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สามารถพัฒนากระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม และสามารถนำไปใช้ในชุมชน ท้องถิ่นหรือสถานประกอบการ

3.จุดที่ควรพัฒนา ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ยกระดับการประกวดผลงานในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ผลงานของนักเรียน นักศึกษาที่ชนะการประกวดระดับสถานศึกษา ได้เป็นตัวแทน เข้าร่วมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าสู่ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษานำข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,046	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	457	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	1,503	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	850	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	406	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	1,256	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	40	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	38	
รวม	105	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	16	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	
รวม	105	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	4	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	2	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	2	
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	13	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/45	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	84%	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	13	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	13	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100%	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	61.5%	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	17.1%	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

คณะกรรมการการศึกษาศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานดังนี้

- 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 1.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 1.6 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด

1.2 ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.6 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2561

รายละเอียดได้แก่

- 3.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)
- 3.2 ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3.3 วัตถุประสงค์
- 3.4 กรอบแนวคิด
- 3.5 วิธีดำเนินงาน
- 3.6 ผลการดำเนินงาน
- 3.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11Pr_k_RE5g_81T0vyGMpjs5Sbt3DvCea?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.มีแผนการพัฒนากิจการการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การนำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานำข้อเสนอแนะรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.นำข้อเสนอแนะในการพัฒนาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุง เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 850 คน

1.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 850 คน

2.ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 850 คน

3.ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล

☐3.1 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 38.16

☐3.2 สมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 24.66

☐3.3 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 30.05

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 406 คน

☐1.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 406 คน

☐2.ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 406 คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,256 คน

☐1.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,256 คน

☐2.ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,256 คน

☐3.ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล

☐☐3.1 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 38.16

☐☐3.2 สมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 24.66

☐☐3.3 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 278 คน ผลการประเมินค่าสถิติระดับสถานศึกษา เฉลี่ยเป็น 30.05

2. ผลลัพธ์

การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,046 คน

ผ่านเกณฑ์การประเมินครั้งแรก จำนวน 850 คน คิดเป็นร้อยละ 81.26

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 457 คน

ผ่านเกณฑ์การประเมินครั้งแรก จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 88.84

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

2.ความเป็นมาและความสำคัญ

3.วัตถุประสงค์

4.กรอบแนวคิด

5.วิธีดำเนินงาน

6.ผลการดำเนินงาน

7.ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11Pr_k_RE5g_81T0vyGMpjs5Sbt3DvCea?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,256 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 1,256 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น

สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ, สมรรถนะภาษาอังกฤษ, สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.รักษาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
- 2.เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.ยกระดับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น สมรรถนะทางภาษา และสมรรถนะทางดิจิทัล

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. เจริญปริมาณ :

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตร จำนวน 1,256 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 850 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 406 คน

2. เจริญปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 25 คน

3. เจริญปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการรับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ จำนวน 30 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ และผ่านการพัฒนา จำนวน 25 คน

4. เจริญปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 1,514 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 1,304 คน

5. เจริญปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อ จำแนกตามประเภทวิชา จำนวน 877 คน

6. เจริญปริมาณ : ผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 1,046 คน และระดับชั้นปวส. จำนวน 457 คน

ผู้เรียนที่ผ่านการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 850 คน และระดับชั้นปวส. จำนวน 406 คน

2. ผลลัพธ์

1. เจริญคุณภาพ :

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 %

2. เจริญคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับชั้น ปวช. จำนวน 21 คน

ระดับชั้น ปวส. จำนวน 4 คน

3. เจริญคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ และผ่านการพัฒนา ร้อยละ 83.33 %

4. เจริญคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 86 %

5. เจริญคุณภาพ : ประเภทพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ จบการศึกษาทั้งหมด จำนวน 253 คน

ประเภทอุตสาหกรรม จำนวน 490 คน

ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 134 คน

6. เจริญคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. ร้อยละ 81.2 % และระดับชั้นปวส. ร้อยละ 88.8%

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

3. วัตถุประสงค์

4. กรอบแนวคิด

5. วิธีดำเนินงาน

6.ผลการดำเนินงาน

7.ประโยชน์ที่ได้รับ

ส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง

2.ความเป็นมาและความสำคัญ

3.วัตถุประสงค์

4.กรอบแนวคิด

5.วิธีดำเนินงาน

6.ผลการดำเนินงาน

7.ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11Pr_k_RE5g_81T0vyGMpjs5Sbt3DvCea?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อตัวนักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

นำผลการประเมินในแต่ละภารกิจมาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,503 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,256 คน

1. เจริญปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,503 คน

2. เจริญปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,503 คน

3. เจริญปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. 850 คน ปวส. 406 คน

2. ผลลัพธ์

การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน

มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

3. วัตถุประสงค์

4. กรอบแนวคิด

5. วิธีดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11Pr_k_RE5g_81T0vyGMpjs5Sbt3DvCea?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และฝึกตนให้มีคุณธรรม

จริยธรรม ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา สามารถพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่อสังคม

สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และผู้สำเร็จการศึกษายังมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร

ทักษะในการตัดสินใจ ซึ่งทักษะเหล่านี้จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานในสังคมและตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในชุมชน การสร้างโครงการที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสใช้ความรู้ ความสามารถ

ถ่ายทอดสู่ชุมชนได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

นำผลการประเมินในแต่ละภารกิจมาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาการบัญชี 8 คน สาขาการตลาด 5 คน สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว 8 คน สาขาคอมพิวเตอร์ 11 คน สาขาช่างยนต์ 11 คน สาขาไฟฟ้า 7 คน สาขาก่อสร้าง 5 คน สาขาช่างกล 7 คน สาขารัฐกิจสถานพยาบาล 2 คน สามัญสัมพันธ์ 6 คน

2. ผลลัพธ์

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา
2. ครูจัดการจัดการการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน
5. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
6. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการบัณฑิตด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ระยะที่ 1-3

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11Pr_k_RE5g_81T0vyGMpjs5Sbt3DvCea?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการว่าได้ผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ และผลตอบรับที่ดีจากโรงเรียนขยายโอกาส

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การสร้างความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของโครงการบัณฑิตด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ระยะที่ 1-3

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 70 คน
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 70 คน
3. สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 10 สาขาวิชา
4. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 74 คน
5. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 74 คน
6. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 74 คน
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 74 คน

2. ผลลัพธ์

การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 94.59
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 94.59
3. สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100
4. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100
5. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100
6. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง
2. ความเป็นมาและความสำคัญ
3. วัตถุประสงค์
4. กรอบแนวคิด
5. วิธีดำเนินงาน
6. ผลการดำเนินงาน
7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11Pr_k_RE5g_81T0vyGMpjs5Sbt3DvCea?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
2. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสม
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทำให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านการใช้เทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ควรเพิ่มวิธีการแปลงใหม่และทันต่อยุคสมัยเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

รูปแบบการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรทราบถึงวิธีการสอนที่หลากหลายและมีความเข้าใจในความต้องการของตัวนักเรียน นักศึกษา

เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้ตอบสนองและได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้น

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 105 คน

3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย

เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน อาคารเรียน 4 อาคาร อาคารอเนกประสงค์ 2 อาคาร อาคารปฏิบัติการ 3 อาคาร
ห้องเรียนทั้งหมด 65 ห้องเรียน

5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

2. ผลลัพธ์

การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้
และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

3. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย

เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อย 100

5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านการบริหารจัดการ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

3. วัตถุประสงค์

4. กรอบแนวคิด

5. วิธีดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11Pr_k_RE5g_81T0vyGMpjs5Sbt3DvCea?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

และนำผลการวิเคราะห์การประเมินไปพัฒนาในการจัดทำโครงการปีถัดไป

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมันมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

มีการจัดอบรมการเพิ่มศักยภาพของการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจของตนเองได้ในอนาคต

มีการศึกษาดูงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง

3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2. ผลลัพธ์

ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. การเพิ่มคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพช่วยให้สถานศึกษามีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร การนำนโยบายที่เป็นมาตรฐานมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
3. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี นโยบายที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นกันเอง และมีความหลากหลายในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความหลากหลายตรงตามความต้องการ

4. พัฒนาบุคลากร

นโยบายที่มีการให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรช่วยให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา

5. การสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจ

นโยบายที่เน้นการบริหารจัดการที่โปร่งใสและเปิดเผยสามารถช่วยสร้างความเชื่อมั่นในผลลัพธ์และความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และสังคมโดยรอบ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง
2. ความเป็นมาและความสำคัญ
3. วัตถุประสงค์
4. กรอบแนวคิด
5. วิธีดำเนินงาน
6. ผลการดำเนินงาน
7. ประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้รับความเชื่อมั่น ไว้วางใจจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11Pr_k_RE5g_81T0vyGMpjs5Sbt3DvCea?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน

ได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายมาพัฒนาให้สอดคล้องและดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

นำผลวิเคราะห์จากโครงการที่ได้ดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 105 คน
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 1,503 คน
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2. ผลลัพธ์

การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ 83.56
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่นๆ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

3. วัตถุประสงค์

4. กรอบแนวคิด

5. วิธีดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11Pr_k_RE5g_81T0vyGMpjs5Sbt3DvCea?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

การระดมทรัพยากรช่วยให้ผู้สอนได้มีแหล่งข้อมูลและเครื่องมือที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะการสอน

ทำให้สามารถนำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและเชื่อมโยงกับความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น

พร้อมทั้งยังสนับสนุนการพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการวางแผนการระดมทรัพยากรอย่างชัดเจนและมีการจัดการทรัพยากรที่เหมาะสม

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนได้หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

กำหนดเป้าหมายและจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนก่อนที่จะเริ่มการระดมทรัพยากร

จัดทำแผนการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลงานของผู้เรียนมีการจัดประกวดและเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกเข้ามาทำการตัดสินชิงเงินรางวัล และมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน

2. ผลลัพธ์

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในการประกวดชิงงาน 41 ชิ้น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง

2.ความเป็นมาและความสำคัญ

3.วัตถุประสงค์

4.กรอบแนวคิด

5.วิธีดำเนินงาน

6.ผลการดำเนินงาน

7.ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ให้การสนับสนุนการส่งผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11Pr_k_RE5g_81T0vyGMpjs5Sbt3DvCea?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ได้ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สามารถพัฒนากระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม และสามารถนำไปใช้ในชุมชน ท้องถิ่นหรือสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ใฝ่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ยกย่องการประกวดผลงานในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ผลงานของนักเรียน นักศึกษาที่ชนะการประกวดระดับสถานศึกษา ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น